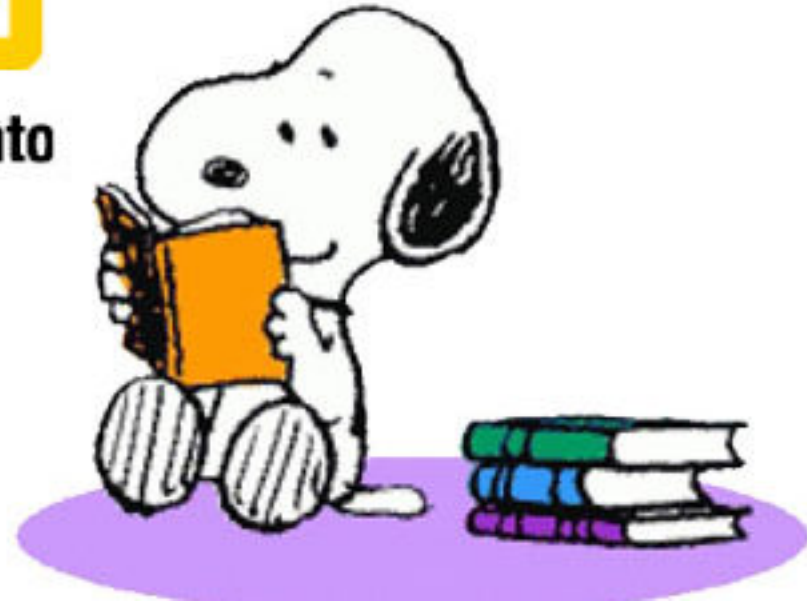




Disturbi Specifici di Apprendimento



*A cura del:
Dott. Federico Cipparone
Formatore, Psicologo dello Sviluppo e dell'Educazione*



Disturbi Specifici di Apprendimento

Sono costituiti da specifiche difficoltà nell'acquisizione e nell'uso dell'abilità di ascolto, di espressione orale, di lettura, di ragionamento e di calcolo matematico, che presumibilmente sono dovute a disfunzioni del sistema nervoso centrale e che possono mantenersi per tutta la vita.

- I DSA sono dei disturbi (Learning disabilities) di natura endogena (base neurobiologica).
- Non sono una difficoltà di apprendimento o disturbi aspecifici (Learning difficulties) o difficoltà generiche.
- Riguardano circa il 15% della popolazione scolastica (frequenza maggiore nella Secondaria).
- I DSA sono definiti come problemi di apprendimento che derivano da fattori intrinseci (disfunzionali) al sistema cognitivo.



Disturbi Specifici di Apprendimento

- Possono variare, a seconda della localizzazione ed estensione della disfunzione nel sistema cognitivo, e quindi in base a quale dominio viene interessato.
- I DSA sono definiti anche disabilità perché con tale termine si fa riferimento, secondo le istruzioni dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, a qualsiasi riduzione funzionale, limitazione o perdita, causata da un menomazione della capacità di compiere un attività normale.



Disturbi Specifici di Apprendimento

- I DSA sono disabilità difficili da riconoscere, perché non sono visibili come altre disabilità fisiche, anche se i loro effetti possono essere notevolmente invalidanti, soprattutto nel contesto scolastico.
- Potremmo anche definirli come una caratteristica del funzionamento neuropsicologico, biologicamente fondata.
- Diagnosticare significa riconoscere tale caratteristica.



Disturbi Specifici di Apprendimento

- L'apprendimento scolastico non è un fenomeno unitario.
- L'apprendimento di abilità è cosa diversa dall'apprendimento di concetti.
- Nell'apprendimento di abilità, si impara a decodificare il testo, a scrivere sotto dettatura, ad eseguire calcoli.
- I processi che si coinvolgono in questo caso sono automatici, inconsci, preattentivi, a basso consumo di energia e rigidi.
- Invece, nel caso dell'apprendimento di concetti, si comprende il testo, si effettua la stesura di un testo coeso e coerente, si comprendono problemi.
- I processi che si impegnano, in tale fattispecie, sono volontari, consci, attentivi, ad alto dispendio di energie, flessibili.



Disturbi Specifici di Apprendimento

- Le abilità sono definite “strumentali” in quanto “porte d’ingresso” per gli apprendimenti concettuali.

In situazioni normali:

- L’apprendimento di abilità e l’apprendimento di concetti procedono in modo integrato.

- In patologia si possono osservare due tipi di dissociazione:

- L’apprendimento di abilità è integro, mentre è compromesso l’apprendimento concettuale. ***E’ il caso del ritardo mentale;***

- L’apprendimento concettuale è integro, mentre è compromesso l’apprendimento di abilità . ***E’ questo il caso del DSA.***



Segni precursori nella scuola dell'infanzia



Disturbi Specifici di Apprendimento

- Difficoltà di linguaggio;
- Inadeguata padronanza fonologica;
- Difficoltà a compiere esercizi metafonologici;
- Difficoltà ad imparare filastrocche;
- Difficoltà nella copia da modello e disordine nello spazio del foglio;
- Difficoltà di attenzione;
- Manualità fine difficoltosa e goffaggine;
- Difficoltà nel riconoscere destra-sinistra;
- Difficoltà a ripetere sequenze ritmiche e a mantenere il tempo soprattutto in presenza di una anamnesi familiare positiva.



Disturbi Specifici di Apprendimento

Segni precoci precursori

Al termine del primo anno della primaria devono essere segnalati ai genitori i bambini che presentano una o più delle seguenti caratteristiche:

- difficoltà nell'associazione grafema-fonema e/o fonema- grafema;
- mancato raggiungimento del controllo sillabico in lettura e scrittura;
- eccessiva lentezza nella lettura e scrittura;
- incapacità a produrre le lettere in stampato maiuscolo in modo riconoscibile.

DSA

E' un disturbo specifico dell'apprendimento

comprende

DISLESSIA

DISCALCULIA

DISORTOGRAFIA

DISGRAFIA

difficoltà a

- leggere veloce
- leggere correttamente
- comprendere il testo
- elaborare il testo

- fare calcolo mentale
- imparare le tabelline
- vedere le sequenze
- mettere in colonna

- automatizzare le regole
- scrivere senza errori

- scrivere leggibile
- rispettare margini sn e dx
- organizzare il foglio

DISTURBO SPECIFICO DI LETTURA

- **Dislessia evolutiva:** disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà nell'imparare a leggere, in particolare nella decifrazione dei segni linguistici, ovvero nella correttezza e nella rapidità della lettura.



Disturbi Specifici di Apprendimento

DISTURBI SPECIFICI DI SCRITTURA

- **Disortografia:** disturbo specifico di scrittura che riguarda la componente linguistica di transcodifica (deficit nei processi di cifratura);
- **Disgrafia:** disturbo specifico di scrittura che riguarda la componente motoria (deficit nei processi di realizzazione grafica).



Disturbi Specifici di Apprendimento

Disturbo specifico del calcolo

- **Discalculia:** disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà negli automatismi del calcolo e dell'elaborazione dei numeri:

SISTEMA DEL NUMERO

- Componenti lessicali (135 -> 145)
- Componenti sintattiche (1035 -> 100035)
- Componenti semantiche ($4 > 5$; 4 -> @@@@@)

SISTEMA DEL CALCOLO

- Elaborazione dei segni delle operazioni ($2 \times 5 = 7$)
- Procedure di calcolo (incolonnamento, prestito, riporto...)
- Fatti numerici ($2 \times 5 = 15$).



Disturbi Specifici di Apprendimento



Disturbi Specifici di Apprendimento

Difficoltà a scuola

- Distanza dal testo e postura particolare per leggere;
- Difficoltà di copia dalla lavagna;
- Perdita della riga e salto della parola in lettura;
- Difficoltà ad utilizzare armoniosamente lo spazio del foglio;
- Omissione delle lettere maiuscole;
- Difficoltà a riconoscere i diversi caratteri tipografici;
- Confusione e sostituzione di numeri e lettere, in particolare con lo stampato minuscolo (31 /13 – p/b – a/e – u/n - sc/cs ...);

- Difficoltà con le doppie;
- Punteggiatura ignorata o inadeguata;
- Difficoltà ad imparare l'ordine alfabetico e ad usare il vocabolario;
- Difficoltà ad imparare le tabelline;
- Difficoltà a memorizzare le procedure delle operazioni aritmetiche;
- Difficoltà ad imparare i termini specifici delle varie discipline;
- Difficoltà a ricordare gli elementi geografici, le epoche storiche, le date degli eventi;



Disturbi Specifici di Apprendimento

- Transcodifica (ortografia, scrittura di codici matematici, musicali, chimici ecc.);
- Recupero lessicale;
- Memoria fonologica;
- Capacità di ricezione ed espressione linguistica;
- Comprensione del testo.
- Difficoltà a ricordare gli elementi geografici, le epoche storiche, le date degli eventi;



Disturbi Specifici di Apprendimento

- Difficoltà a memorizzare sequenze (verbi, definizioni..);
- Difficoltà nella scrittura sotto dettatura rapida;
- Difficoltà nell'autocorrezione degli errori (come è opportuno segnare il testo nella correzione?);
- Difficoltà nell'espressione scritta;
- Difficoltà nelle Lingue Straniere;
- Difficoltà di attenzione;
- Difficoltà ad organizzare il tempo in anticipo;



Disturbi Specifici di Apprendimento

- Difficoltà a leggere l'orologio e sapere che ora sono all'interno della giornata;
- Difficoltà a memorizzare i giorni della settimana e i mesi;
- Difficoltà a ricordare le date importanti;
- Lentezza ed errori nella lettura/scrittura;
- Difficoltà nel ricordare le categorizzazioni;
- Inadeguata padronanza fonologica generale specie nella distinzione di suoni simili e nella pronuncia di suoni difficili;



Disturbi Specifici di Apprendimento

Comorbilità e difficoltà associate

- Disturbi linguistici;
- Difficoltà attentive e ADHD (Attention Deficit and Hyperactivity Disorder);
- Difficoltà nella memoria visiva ed uditiva;
- Difficoltà di organizzazione visivo-spaziale;
- Difficoltà nella coordinazione motoria (disprassie);
- Difficoltà emotive, disturbi del comportamento.



Disturbi Specifici di Apprendimento

La diagnosi di DSA

- Il principale criterio necessario per la diagnosi di DSA è quello della “discrepanza” tra abilità nel dominio specifico interessato (deficitaria in rapporto alle attese per l’età e/o la classe frequentata) e l’intelligenza generale (adeguata per l’età cronologica).
- Nel percorso di diagnosi e applicazioni, bisogna sempre tener presente che il
- DISTURBO È INDIPENDENTE DA:
- IMPEGNO VOLONTÀ
- MOTIVAZIONE



Disturbi Specifici di Apprendimento

- SE UN'ABILITÀ NON È AUTOMATICA OCCORRE UNO SFORZO MAGGIORE PER ESEGUIRE UN COMPITO CHE VIENE INOLTRE PERCEPITO COME DIFFICILE.
- Quando ad un soggetto con DSA viene chiesto di portare a termine due compiti, che per lui sono in apparente competizione tra loro, non riesce a ricorrere a strategie per ovviare al problema.



Disturbi Specifici di Apprendimento

Interventi in caso di DSA

- Accertata la diagnosi, si può procedere con interventi di due diversi tipi, a seconda delle loro finalità:
 1. La ricerca del miglioramento delle abilità di base (**tipo riabilitativo**);
 2. L'adozione di strumenti compensativi e misure dispensative per aggirare ciò che non è modificabile (**tipo compensativo**).



Disturbi Specifici di Apprendimento

Intervento riabilitativo

Obiettivi

- Recupero delle abilità strumentali (attivazione massima e compensazione);
- Potenziamento delle strategie;
- Miglioramento dell'approccio al compito e alle difficoltà (senso di autoefficacia, locus of control, aspettative di successo).



Disturbi Specifici di Apprendimento

Intervento compensativo

Strumenti compensativi e misure dispensative

- Gli strumenti e le misure di tipo compensativo riguardano gli aspetti metodologici del lavoro.
- In questo senso, sono da considerare dei “mediatori didattici”, che non risolvono il problema, ma permettono al bambino di contenerlo, compensarlo, aggirarlo e quindi gli consentono di raggiungere, in relazione alle potenzialità personali, gli obiettivi di apprendimento previsti per la classe frequentata.



Disturbi Specifici di Apprendimento

Strumenti compensativi e misure dispensative

- RAPPRESENTANO IL “CUORE” DELL’INTERVENTO
- in quanto aggirano i “limiti” della riabilitazione;
- permettono il “raggiungimento” di quanto possibile in considerazione delle potenzialità;
- promuovono autonomia, motivazione e benessere del bambino.
- La difficoltà principale consiste nel riconoscere la GRANDE VARIABILITA’ INDIVIDUALE nel profilo funzionale di ogni ragazzo con DSA: ciascuno ha diversi punti di forza e di debolezza.
- Bisogna, quindi, individuare le strategie e le misure didattiche, compensative e dispensative, più indicate in ciascun caso.



I DSA NON POSSONO ESSERE CURATI

- Non sono una malattia!
- Ma interventi abilitativi, una didattica adeguata e strumenti protesici possono diminuire l'intensità del disturbo o consentire di compensarlo



Disturbi Specifici di Apprendimento